



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 188»

И.В.Валикова

Приказ от 14.10.2020 № 93-О

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 188»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 188» (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 188» (далее по тексту - МБДОУ) в части оказания логопедической помощи воспитанникам МБДОУ и детям, не посещающих дошкольные учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;

- Устав МБДОУ.

1.3. Задачами МБДОУ при осуществлении логопедической помощи воспитанникам являются:

- организация и проведение логопедической диагностики воспитанников с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;

- организация и проведение логопедических занятий;

- организация профилактической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных

рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания организации логопедической, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

2.1. Логопедическая помощь оказывается в рамках реализации:

- Основной образовательной программы МБДОУ:

- Адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;

2.2. Логопедическая помощь может оказываться учителем-логопедом МБДОУ согласно заключению ПМПК, рекомендаций ППк МБДОУ.

2.3. При оказании логопедической помощи специалистами МБДОУ ведется документация согласно *приложению 1*. Срок хранения документации - не менее 3 лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) и согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики (*приложения 2,3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включает в себя входное, контрольное диагностическое мероприятие. Продолжительность вышеуказанной диагностики - не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников, возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников (в рамках регламента работы ППк МБДОУ).

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*приложение 4*) воспитанника, демонстрирующего признаки устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевых нарушений воспитанников.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками могут проводиться в индивидуальной, групповой/подгрупповой формах.

2.11. Количество, периодичность логопедических занятий определяется учителем-логопедом в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями ПМПК, ППк.

2.12. В случае возникновения трудностей в освоении образовательных программ МБДОУ, по запросу педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, проводится работа в рамках деятельности ППк МБДОУ.

2.13. Содержание логопедической работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом по результатам диагностики, на основании рекомендациями ПМПК, ППк.

2.14. Логопедические занятия проводятся в помещениях МБДОУ, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников (*приложение 5*).

2.15. Логопедическая помощь может быть организована в МБДОУ посредством электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в соответствии с «Положением о порядке применения электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 188»».

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы¹, а также педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями - методическая, подготовительная, организационная, консультативная.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников).

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующего консультативного центра,
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ,
- информационных стендов.

Консультативная работа учителя-логопеда может проводиться с помощью ИКТ, с использованием дистанционных образовательных технологий (в индивидуальном порядке, групповой форме).

3. Логопедическая помощь при освоении основной образовательной программы МБДОУ

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МДБОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются:

- воспитанники групп любой направленности,
- дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию,
- дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении,
- дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, получающие образование на дому или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне МБДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МБДОУ, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»².

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного

1

Деятельность учителя-логопеда регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

2

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 «Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений"».

образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Рабочая программа учителя-логопеда.
2. Годовой план логопедической работы.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

ОБРАЗЕЦ СОГЛАСИЯ

Заведующему МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 188»

Лифановой Г.И.

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения)

(группа, в которой воспитывается обучающийся)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 188»

Лифановой Г.И.

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения)

(группа, в которой воспитывается обучающийся)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (*нужное подчеркнуть*).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

- 1) в группе (группа: компенсирующей направленности, общеразвивающая)
- 2) на дому;
- 3) в форме семейного образования;
- 4) сетевая форма реализации образовательных программ;
- 5) с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена педагогов в группе (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения и воспитания: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и др.).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (при необходимости).

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____ (указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную и игровую зону.

2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

4. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.