



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 188»

Г.И.Лифанова

26 » марта 20 20 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка — детский сад № 188»
за 2019 год**

Аннотация:

Мониторинговый анализ для проведения процедуры самообследования отражает состояние дел в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188» (далее - МБДОУ) и результаты его деятельности за последний отчетный (годовой) период, определяет задачи дальнейшего развития.

Основными целевыми группами, для которых готовится и составляется отчет, являются родители (законные представители) воспитанников, учредитель, социальные партнеры МБДОУ, общественность.

I часть - Аналитическая

Общая характеристика

Название по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №188» (далее - МБДОУ). Устав утвержден постановлением администрации городского округа г. Воронеж от 11.06.2014г. № 490, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службе № 12 по Воронежской области. 10.09.2019г. постановлением администрации г.о. г. Воронеж № 831 в Устав учреждения внесены изменения.

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Воронеж.

Год основания: 1990 г.

Юридический адрес: Российская Федерация, 394077, г. Воронеж, бульвар Победы, 5

Телефон: (473) 266-19-38, e-mail: mdoul88vgn@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: www.mdoul88.vgn.ru

Руководитель: Лифанова Галина Игоревна, заведующий.

В настоящее время детский сад работает по бессрочной лицензии № И-3732 серии А № 302754, выданной 28.05.2012 года. В соответствии с данной лицензией детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. Приложение к лицензии (серия 36П01 № 0001086) дает право на дополнительное образование детей и взрослых.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 188» режим работы учреждения составляет 12 часов (07.00-19.00)

В 2019 году функционировало 11 групп, в которых воспитывается 375 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.
- 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности;

1. Оценка образовательной деятельности

Коллектив МБДОУ № 188 строит образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, используя следующие комплексные программы дошкольного образования:

- в группах общеразвивающей направленности №№ 1,6,8,9 (старшие и подготовительные к школе) - с учетом комплексной программы «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.;
- в группах общеразвивающей направленности №№ 3,4,5,7,10 (младшие и средние) и группе кратковременного пребывания воспитанников - с учетом комплексной программы «Вдохновение»;
- содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности выстроено в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Статус «Центра развития ребенка» предполагает расширенную образовательную деятельность с дошкольниками. Учитывая сложившиеся за многие годы развития дошкольной организации традиции, целостность образовательного процесса достигается методом квалифицированного подбора парциальных программ и методик, включающих одно или несколько направлений развития ребенка.

Детям предоставляются следующие образовательные услуги:

- занятия со специалистами:

- с педагогом-психологом,
- с учителем-логопедом (нуждающимся детям),
- с музыкальным руководителем,
- с инструктором по физической культуре.

- занятия с педагогами дополнительного образования по:

- формированию элементарных математических представлений,
- обучению грамоте и чтению,
- изобразительной деятельности,
- формированию экологических представлений.

Главная цель деятельности МБДОУ - создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи, решаемые в 2018/2019 уч. году в рамках годового плана учреждения:

1. совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
2. систематизация работы по организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через интеграцию традиционных и инновационных развивающих технологий;
3. повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО в условиях внедрения «Профессионального стандарта».

Задачи, решаемые в 2019-2020 уч. году в рамках годового плана учреждения:

1. формирование профессиональных компетенции педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников через освоение педагогических технологий эффективной социализации дошкольников;
2. решение образовательных задач через взаимодействие с семьями воспитанников;
3. совершенствование способности педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

В прошедшем году было проведено 5 заседаний педагогического совета (установочный, 2 тематических, 1 внеплановый и итоговый), 5 консультаций, 2 семинара, 1 тренинг, 3 анкетирования (1 - с педагогами, 2 - с родителями), 5 практикумов (из них 1 с родителями). Были проведены тематические недели: неделя самоуправления, неделя театра и неделя

«Ребенок и безопасность». Также были проведены 4 производственных совещания, на которых освещались такие вопросы как: «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим», «Безопасность пешехода и пассажира, меры профилактики ДТП», «Санитарное состояние в детском саду» (по результатам оперативно-систематического контроля по группам, пищеблоку и др. участкам производства), «Об организации закаливающихся мероприятий, питания, питьевого режима в МБДОУ в летний период», «Организация и проведение ремонтных работ и работ по благоустройству территории МБДОУ в летний период».

2. Оценка системы управления в МБДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и иными законодательными актами Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 188» формами управления учреждением являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Органы управления действуют на основании Устава учреждения и положений об органах управления учреждением.

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий, назначенная на должность учредителем в установленном законом порядке.

Результатом работы заседаний Педагогического совета стали:

1. проводимые мероприятия, стимулирующие и повышающие профессиональные компетенции педагогов ДОУ:
 - конкурс по наполнению ППРС для педагогов «Уголок уединения в группе»;
 - мини брэйн-ринг «Безопасность детей - забота общая!»;
 - семинар-практикум «Эмоциональный комфорт и эмоциональная безопасность в условиях ДОО»;
 - акция - конкурс «Ярмарка рукоделия»;
 - тренинги «Развивающее общение»;
 - семинар-тренинг по знакомству с ТЭС Н.П. Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг»;
 - конкурс-акция поделок педагогов, родителей, детей «Экологическая витрина» из вторичного сырья;
2. принятие решений, направленных на повышение качества образовательного процесса;
3. оформление информации для родителей и распространение просветительского и практического опыта для активизации познавательной и речевой деятельности воспитанников;
4. организация системы взаимодействия с социальными партнерами, в т.ч. участие в областном фестивале актива юннатского движения;
5. организация работы «электронного почтового ящика МБДОУ»;
6. проведение недели открытых дверей (3 раза в течение года);
7. внедрение в образовательную деятельность дидактических игр и пособий, изготовленных руками педагогов, для формирования художественно-эстетических навыков и умений.

Наряду с этим, педагоги приняли активное участие в фестивале солдатской и патриотической песни «Защитники Отечества», организованным Управлением культуры администрации г.о. г. Воронежа. В районной выставке-конкурсе, посвященном 85-летию Коминтерновского района, организованным Отделом культуры Коминтерновского района г.о. г. Воронежа. Приняли участие в XIV Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия – душа святая!», организованным социальными партнерами МБДОУ № 188, а именно Воронежским государственным промышленно-гуманитарным колледжем. Ансамблю педагогов «Отражение» стал Лауреатом районного тура смотра конкурса художественной самодеятельности первичных профсоюзных организаций «Россия в сердце моём» среди членов Профсоюза работников народного образования и науки РФ Коминтерновского района. А так же самодеятельный

ансамбль детского сада «Отражение» поздравил колледж с 85-летним юбилеем, выступив с концертом для педагогов колледжа.

7 заседаний **общего трудового коллектива** прошли в 2019 году, результатами деятельности которого являются: поддержание позитивного морально-психологического климата в коллективе, внесение изменений в ряд локальных актов организации (Положение о КУСМУОО, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего трудового распорядка), обсуждение вопросов соблюдения профессиональной этики и служебного поведения работников, справедливое распределение стимулирующих выплат.

2 заседания общего родительского собрания, на которых обсуждались вопросы охраны и жизни здоровья детей, проблемы детской безопасности и образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

10 заседаний общесадовского **родительского комитета** прошло в текущем году, на которых решались вопросы благоустройства, приглашения фотографов и операторов видеосъемки на утренники, а также решались вопросы расходования финансовых средств, поступающих на счет ФПРДО «Малыш», позволяющем детскому саду приобретать необходимые материалы и оборудование для пополнения материально-технической базы. Решения общесадовского Родительского комитета обобщались ежеквартально на родительских собраниях в группах.

Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей,

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- повышать педагогическую культуру родителей.

Основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Таким образом, можно отметить, что выстроена четкая стратегия развития учреждения. Намечены пути решения административно-хозяйственных проблем.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансовое обеспечение в МБДОУ осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти, исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) образовательных услуг.

МБДОУ № 188 тесно сотрудничает с Фондом поддержки и развития дошкольного образования «Малыш». Привлечения денежных средств для развития МБДОУ осуществляется в соответствии с Российской законодательной базой. Привлечение добровольных финансовых средств осуществляется родительским комитетом только на добровольной основе за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов.

Обеспечение безопасности

Деятельность администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении соответствует нормативно-правовым документам в данной области и включает следующие направления:

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение дорожной безопасности;
- обеспечение антитеррористической безопасности;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников созданы необходимые санитарно-гигиенические и педагогические условия для осуществления педагогической деятельности. Об этом свидетельствуют следующие документы: лицензия, заключение госпожарнадзора, акт по подготовке к эксплуатации систем отопления и горячего водоснабжения.

В центре внимания педагогического коллектива - безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность МБДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В детском саду проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система ПАК «Стрелец-мониторинг», прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и т.п. соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения безопасности установлено периметральное ограждение, 5 внешних камер видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается пропускной режим.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В каждой группе созданы условия для комфортного пребывания детей в течение дня с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Воспитатели совместно с медицинским персоналом, родителями, проводили большую работу по оздоровлению, закаливанию и профилактике заболеваемости, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы: фитотерапия, самомассаж, босохождение, элементы закаливания и др.

В группах разработаны и ведутся индивидуальные образовательные маршруты.

В целях эффективной организации образовательной работы МБДОУ ежегодно воспитателями групп в течение всего года проводился педагогический мониторинг освоения программного материала детьми по всем разделам реализуемых программ. Особенности организации психолого-педагогической диагностики, проводимой воспитателями и специалистами дошкольной организации, и мониторинг образовательного процесса,

направленный на выработку стратегических решений относительно эффективности реализуемой образовательной деятельности, осуществлялись в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Для познания и понимания педагогом ребенка использовались преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, организация специальных диагностических ситуаций.

Диагностика проводилась с детьми от 3-х до 7-ми лет по пяти образовательным областям и фиксировалась в конце 2018/2019 учебного года.

**Степень сформированности необходимых навыков и умений
по образовательным областям (в %)**

Группа / Образовательная область	10 I мл.	5 II мл.	7 II мл.	8 ср.	9 ср.	1 ст.	6 ст.	3 подг	4 подг	Средний показатель по ДОУ
Социально-коммуникативное развитие		87	88	97	95	91	99	100	100	95
Познавательное развитие		84	89	97	98	90	98	100	98	94
Речевое развитие		67	82	96	97	81	96	98	96	89
Художественно-эстетическое развитие		81	85	90	89	95	92	98	97	91
Физическое развитие		80	85	97	93	90	100	100	100	93
Итого (средний балл по ОО)		80	86	95	94	89	97	99,2	98	92

В целом показатели освоения программы детьми находятся на оптимальном уровне, что свидетельствует об успешном освоении детьми программного материала.

В старших и подготовительных группах навыки по всем образовательным областям сформированы, но в старших группах предполагает появление той или иной характеристики в зависимости от особенностей ситуации, контроля взрослого, настроения ребенка и т.д.

В младших и средних возрастных группах навыки сформированы на достаточно высоком уровне по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Речевое развитие и художественно-эстетическое развитие сформировано в рамках возраста, но вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей. Это в основном дети, которые нерегулярно посещают детский сад, часто болеющие, и дети, приехавшие из ближнего зарубежья.

В целом в соответствии с возрастными возможностями дошкольниками освоены все образовательные области.

4. Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 20-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» на теплый и холодный период с учетом сезонности. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) в фойе детского сада имеется стенд, на котором представлены основные нормативные документы и вывешивается меню, утвержденное заведующим МБДОУ.

5. Организация образовательного процесса

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Обязательная часть Образовательной программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает:

- реализацию образовательной модели через создание коррекционно-профилактического центра «Расти и здравствуй»;
- реализацию технологий эффективной социализации (автор Н.П. Гришаева);
- использование вариативного подхода к совершенствованию образовательного процесса (плавание, кружковая деятельность педагогов);
- работу по поддержанию сложившихся в МБДОУ традиций;
- организацию работы Консультативного центра.

Образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (лодка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность

Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, - коммуникативная деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование из разного материала, - изобразительная деятельность, - музыкальная деятельность, - двигательная деятельность
--------------------	---

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется учителем-логопедом (в условиях логопункта с использованием в практике работы метод БОС) и педагогом-психологом.

Состояние здоровья воспитанников, меры по укреплению здоровья

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№ п/п	Показатели	2019г.		
		Всего	Ран. возраст (2-3 года)	Дошк. возраст (3-7 лет)
1	Среднесписочный состав	375	52	323
2	Число пропусков детодней по болезни	6670	1283	5387
3	Число пропусков на одного ребенка	17,8	24,6	16,6
4	Средняя продолжительность заболевания	8	8,7	7,8
5	Количество случаев заболевания:	834	147	687
	- из них по ОРВИ и гриппу	698	138	560
6	Количество случаев на одного ребенка:	2,2	2,8	2,1
	- из них по ОРВИ и гриппу	1,8	2,6	1,7
7	Количество часто и длительно болеющих детей	5	1	4
8	Количество травм за указанный период	0	0	0

Основная доля случаев заболевания приходится на ОРВИ и грипп. Количество заболеваний по ОРВИ и гриппу снизилось по сравнению с 2018 годом.

Большое число пропусков на одного ребенка у детей младшего дошкольного возраста (24,6) связан с тем, что детям доделывают прививки и поэтому не водят в детский сад.

Средняя продолжительность заболевания по сравнению с прошлым учебным годом осталась на том же уровне. Уменьшился показатель часто и длительно болеющих детей. Число пропусков на 1 ребенка от 3-х до 7-ми лет также снизился.

6. Востребованность выпускников дошкольного образовательного учреждения в сфере дополнительного образования

Тесное сотрудничество с социокультурными учреждениями города помогает нашим детям оздоравливаться, развиваться, расти крепкими и здоровыми. 27 % воспитанников нашего ДОУ посещают дополнительные кружки и секции вне дошкольного учреждения:

- спортивные секции - 31 чел. (32%);
- музыкальные школы, в т.ч. вокальные студии - 24 чел (25%);
- хореографические коллективы - 27 чел. (28%);
- другое - 11 чел. (11,5%).

Так же дети нашего дошкольного учреждения являются постоянными участниками различных конкурсов и фестивалей.

№ п/п	Название конкурса, форма участия	Уровень	Организатор	Кол-во участников	Результат
1	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эволюция»	Всероссийский	Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» г. Москва (зарегистрирована Госстандартом России в соответствии с Законом Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг»)	1	3 место по ЦФО
2	Конкурс выразительного чтения для дошкольников «Стихи мои любимые»			2	2 место по РФ, 2 место по ЦФО
3	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Спорт»			1	3 место по ЦФО
4	Детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Читаю Я»			2	2 место по ЦФО, 3 место по РФ
5	XIV Всероссийский поэтический конкурс «Поэзия — душа святая»			ГБПОУ ВО «ВГПК»	3
6	Творческий конкурс рисунков и поделок «Весеннее настроение»	региональный	ТОИПКРО Томский областной институт повышения квалификации	1	диплом II степени
				2	два 3-х места
7	Открытый VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Воронежской области - 2019			Региональный координационный центр (WorldSkills Russia) Воронежской обл., Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской обл.	3
8	Областная природоохранная акция «Цвети, Земля!»		Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской обл.	коллектив воспитанников	3 место
9	Районный фестиваль детского и семейного творчества «Веселая карусель»	муниципальный	Управа Коминтерновского района г. Воронежа	6	3 место

10	Фестиваль спортивно-показательных выступлений по ритмической гимнастике «Олимпийские надежды»			8	1 место
11	Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге глазами детей»		Отдел гос. инспекции безопасности дорожного движения г.о.г. Воронежа, Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Воронежа	1	3 место
12	VI детские житийные чтения «Святые женщины Руси»		МРО православного прихода храма св. пророка Самуила	2	1 лауреат, 1 участник

7. Анализ кадрового обеспечения

На конец 2019 года МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Численность работников всего	Сотрудников: 60 человек
Из них:	<p>административный персонал: 3 чел. педагогический персонал: 31 чел. в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели - 20 чел. • старший воспитатель - 1 чел. • музыкальные руководители - 2 чел. • инструкторы по физической культуре - 3 чел. • учитель-логопед - 1 чел. • педагог-психолог - 1 чел. • педагоги доп. образования - 3 чел. <p>обслуживающий персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощники воспитателей - 10 чел. • повара - 3 чел. • другие - 13 чел.
Образование работников ДОУ	высшее - 33 чел. (55%)
Процент работников, имеющих	<ul style="list-style-type: none"> • высшее профессиональное - 32 чел. (53,3%) • неоконченное высшее профессиональное - 1 чел. (1,7%) • среднее профессиональное - 18 чел. (30%) • средне-специальное - 6 чел. (10%) • среднее (полное) общее образование - 3 чел. (5%)
Данные о стаже работы педагогических кадров	<p>до 5 лет - 6 чел. (19,3%) от 5 до 10 лет - 8 чел. (25,8%) от 10 до 20 лет - 7 чел. (22,5%) от 20 и более - 10 чел. (32,4%)</p>

Данные об образовании педагогических кадров	высшее педагогическое - 23 чел. (74%) среднее проф. педагогическое - 5 чел. (16%) средне-специальное - 2 чел. (6,75%) неоконченное высшее - 1 чел. (3,25%)
Данные о результатах аттестации педагогических кадров	высшая квалификационная категория - 14 чел. (45%) первая квалификационная категория - 10 чел. (32%) соответствие занимаемой должности- 1 чел. (3,5%) не имеют квалификационной категории - 6 чел. (19,5%)

В течение года курсы повышения квалификации прошли 19 человек.

Следует отметить, что активность участия педагогов в различных мероприятиях достаточно высока (15 мероприятий – мастер-классы и показ занятий с детьми). В них приняло участие 21 педагог, из которых 8 человек – несколько раз.

Дата	Мероприятие	Руководитель	Участники
24 января 2019 г.	ВИРО для музыкальных руководителей ДОУ	Лившиц Б.Р., старший преподаватель кафедры теории и методики гуманитарного образования	мероприятия с детьми: Баруздина О.Н. , музыкальный руководитель - «Развитие творческого самовыражения дошкольников через использование музыки и движения», Канюкова С.В. , музыкальный руководитель - «Развитие творчества и инициативы дошкольников через разучивание песни»
14 марта 2019 г.	РМО воспитателей Коминтерновского района	Косарева К.В., руководитель РМО воспитателей Коминтерновского района	мастер-класс: Купченко В.А. , воспитатель, Воробьева Ю.Д. , воспитатель - «Знакомство дошкольников с книжной культурой через проектную деятельность «Книгопечатание»
29 марта 2019 г.	РМО воспитателей Коминтерновского района	Косарева К.В., руководитель РМО воспитателей Коминтерновского района	мероприятия с детьми: Ларюшкина О.И. , воспитатель - игровое занятие с детьми младшего возраста «Дорогами сказок», Жук Н.А. , воспитатель - познавательное занятие художественно-эстетической направленности с детьми подготовительной к школе группы «Волшебные помощники»
16 апреля 2019 г.	Школа молодого воспитателя (в рамках РМО воспитателей Коминтерновского района)	Косарева К.В., руководитель РМО воспитателей Коминтерновского района	мероприятия с детьми: Воробьева Ю.Д. , воспитатель - познавательно-игровое занятие с детьми младшего возраста, Корчагина О.И. , воспитатель - познавательное занятие с детьми старшего возраста «Детский сад спешит на помощь», Доровская М.А. , воспитатель - игровое занятие с детьми младшего возраста, Харитоненко С.С. , воспитатель - игровое мероприятие с детьми с ОВЗ «Мастерская чудес», мастер-классы: «Использование игрового макета в образовательной деятельности с дошкольниками»

			Мурадова О.П. , воспитатель, Волошина Т.А. , воспитатель - макет «Времена года», Пикалова О.К. , воспитатель - макет «Жизнь древнего человека», Фролова Н.А. , воспитатель, Пустовалова И.Н. , воспитатель - макет «Ферма»
03 июня 2019 г.	ВИРО для педагогов дополнительного образования	Кувшинова О.В., доцент кафедры ПММНО	мастер-класс: Воробьева Ю.Д. , воспитатель - «Флористическая фигурка и изготовление цветов из фоамирана с детьми дошкольного возраста»
07 июня 2019 г.	ВИРО для педагогов дополнительного образования	Кувшинова О.В., доцент кафедры ПММНО	мастер-класс: Воробьева Ю.Д. , воспитатель - «Изготовление изделий из фоамирана по эскизам с детьми дошкольного возраста»
09 сентября 2019 г.	VII Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование»	Ректор ВИРО, проф. Ю.А.Савенков, Воронеж	выступление из опыта работы: Валикова И.В. , заместитель заведующего по УМР, Межова С.Л. , старший воспитатель - «Неделя самоуправления как одна из приоритетных форм сотрудничества детского сада и семьи»
08 октября 2019 г.	ВИРО, КПК для учителей-логопедов МБДОУ	Паневина С.Ю., методист Лаборатории проблем детства	мастер-класс: Сычева Н.В. , учитель-логопед - «Особенности использования интерактивных технологий в процессе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
23 октября 2019 г.	РМО воспитателей Коминтерновского района	Павлова Ю.С., руководитель РМО воспитателей Коминтерновского района	мастер-класс: Фролова Н.А. , воспитатель - «Применение пальчиковой гимнастики с предметами для познавательного развития младших дошкольников»
31 октября 2019 г.	Региональный фестиваль педагогического творчества	Лаборатория проблем детства, ВИРО	мастер-классы: Сычева Н.В. , учитель-логопед - «Авторское многофункциональное модульное полотно в работе с детьми дошкольного возраста», Межова С.Л. , старший воспитатель - «Клуб успешных педагогов «ПРОдвижение», Канюкова С.В. , музыкальный руководитель - «Театральная копилка»
06 ноября 2019 г.	РМО специалистов Коминтерновского района	Межова С.Л., руководитель РМО специалистов Коминтерновского района	мастер-класс: Тихонова В.С. , инструктор по физической культуре, Тезякова Г.Ю. , инструктор по физической культуре - «Подвижные игры современного дошкольника»

21 ноября 2019 г.	РМО специалистов Коминтерновского района	Межова С.Л., руководитель РМО специалистов Коминтерновского района	мастер-классы: Солошенко Л.В. , педагог дополнительного образования - «Формирование предпосылок к обучению грамоте через дидактические игры у детей дошкольного возраста», Баруздина О.Н. , музыкальный руководитель - презентация музыкально-интерактивной игры «Музыкальный теремок»
03 декабря 2019 г.	РМО воспитателей Коминтерновского района	Павлова Ю.С., руководитель РМО воспитателей Коминтерновского района	мастер-класс: Волошина Т.А. , воспитатель, Мурадова О.П. , воспитатель - «Использование лэпбука в познавательном развитии дошкольников»
04 декабря 2019 г.	РМО педагогов- психологов	Санисус Н.В., руководитель РМО педагогов- психологов Коминтерновского района	мастер-класс: Купченко В.А. , педагог-психолог - «Су-Джок терапия в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в ДОУ»
04 декабря 2019 г.	ВИРО, КПК для заведующих и старших воспитателей МБДОУ	Прунова Е.В., старший методист Лаборатории проблем детства	мастер-класс: Межова С.Л. , старший воспитатель - «Интерактивные формы работы с педагогами ДОУ»

В дошкольном учреждении 4 работника удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 2 сотрудника имеют звание «Заслуженный учитель РФ».

8. Анализ учебно-методического обеспечения

МБДОУ укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется. В методическом кабинете имеется каталог всех методических изданий в электронном виде.

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении осуществляется методической службой, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и административных работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

При организации образовательной деятельности педагоги используют аудио и видеотеки, тематические презентации, электронные дидактические игры.

Применяют ИКТ для пополнения картотек игр, картинного материала, моделей, сценариев образовательной деятельности.

Используют в работе ресурсы сети Интернет.

10. Анализ материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям,

современному уровню образования и санитарным нормам. В детском саду материально-техническая база постоянно совершенствуется.

Здание: типовое 2-х этажное, общая площадь здания составляет - 1703,65 кв.м.

Групповые помещения включают: раздевалку, игровую, спальню, буфетную и туалетную комнату; общая площадь групповых помещений - 1160 кв.м.

Другие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- изостудия;
- 2 кабинета для занятий педагогов дополнительного образования;
- комната психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- кабинет музыкальных руководителей и инструкторов по ФК;
- кабинет учителя-логопеда для работы логопункта;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет контрактного управляющего

Физиотерапевтический блок:

- кабинет приема физиопроцедур,
- кабинет приема кислородного коктейля,
- ингаляторий.

Медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный и массажный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Оснащение образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование помещений МБДОУ отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В 2019 году материальная база была пополнена:

- банкетки для раздевалок в групп № 1, 2, 3, 4, 7, 9;
- шкафы для посуды в буфетные всех групп;
- развивающие игры и игрушки в группы,
- детские стульчики.

В течение года был произведен ремонт прачечной и мясного цеха кухни.

В группах №№ 3, 4, 8 произведены косметические ремонты.

Большая и плодотворная работа была проведена по благоустройству территории МБДОУ.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образовательного процесса осуществляется через систему

административного, оперативного, тематического и фронтального и других видов контроля. В рамках всех видов контроля оценивалось состояние работы педагогического коллектива по реализации годовых задач, по подготовке МБДОУ к учебному году, по организации развивающей предметно-пространственной среды групп. В проведении контроля принимают участие администрация, специалисты и воспитатели с высшей квалификационной категорией, медицинские работники. Результаты контроля обсуждаются на педчасах и заседаниях педагогического совета, еженедельных административных планерках при заведующим, своевременно принимаются решения о внесении корректив в содержание педагогического процесса.

С целью отслеживания результатов достижений ребенка заполняются индивидуальные образовательные маршруты, что дает возможность выявлять проблемы, устанавливать причины, проследить динамику в развитии детей, координировать работу специалистов, совместно планировать коррекционно-развивающую работу.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ - это, прежде всего ориентир на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг степени удовлетворенности работой дошкольного учреждения. По результатам мониторинга получен средний показатель удовлетворенности родителями работой ДОУ:

- полностью удовлетворены — 95,2%,
- частично удовлетворены — 4,8%.

Удовлетворенность степенью информированности о режиме работы дошкольного учреждения составила 100%, по вопросам питания дошкольников — 100%.

Полностью удовлетворены отношением воспитателя к ребенку — 98,5% родителей.

Полностью удовлетворены отношением сотрудников к родителям — 98,5%.

97% опрошенных родителей отметили, что учреждение сохраняет высокий рейтинг среди других ДОУ в микрорайоне.

12. Анализ показателей деятельности организации

В конце 2019 года дошкольное учреждение получило сертификат Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» (№ 35219), подтверждающий что Образовательные услуги учреждения дошкольного образования соответствуют требованиям «Серебряный сертификат» СТП.ССИТ. 16. 12.

Результаты деятельности МБДОУ

№ п/п	Название мероприятия	Организатор	Сроки проведения	Результат
1	Проект «Малыш не утони!»	Воронежская региональная организация «Всероссийское общество спасения на водах» (ВОСВОД) совместно с ГУ МЧС по Воронежской области, департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области и при финансовой поддержке Фонда президентских грантов	март 2019 г.	Благодарность
3	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	май 2019 г.	Серебряная медаль
4	Региональный экологический фестиваль «Экоград-2019»	Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	июнь 2019 г.	Благодарственные письма педагогам, диплом лауреатов

По результатам рейтингования в 2019 году учреждение заняло 15 место в Воронежской области среди 669 муниципальных образовательных организаций Воронежской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, 3 место в г.о.г. Воронеж.

Общественные мероприятия на базе МБДОУ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	РМО воспитателей Коминтерновского района	Март 2019г.
2	Школа молодого воспитателя (в рамках РМО воспитателей Коминтерновского района)	Апрель 2019г.
3	Лекторий для родителей «Святость материнства»	Декабрь 2019г.

Участие педагогов в конференциях, семинарах

№ п/п	Название	Уровень	Участник	Степень участия
1	VII Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2019г.)	международный	Валикова И.В., Межова С.Л.	2 выступающих, 1 слушатель Обобщение опыта работы
2	Региональный фестиваль педагогического творчества (октябрь 2019г.)	региональный	Межова С.Л., Сычева Н.В., Канюкова С.В.	3 выступающих, 1 слушатель Обобщение опыта работы

Печатные статьи педагогов

№ п/п	Название статьи	Название издания, СМИ	Участники
1	Сопровождение дошкольников с ограниченными физическими и умственными возможностями в ДОУ в условиях временной частичной интеграции.	Материалы XX Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития профессиональных образовательных организаций» (ДОНиМП ВО, ВГПГК, май, 2019г.)	С.Л. Межова, И.В. Валикова
2	Использование логоритмики на музыкальных занятиях в работе с детьми с ОВЗ		О.Н. Баруздина
3	Трудные дети и трудновоспитуемость		Н.А. Фролова
4	Формирование патриотического сознания в дошкольном детстве		В.А. Купченко
5	Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения		И.Н. Пустовалова

6	Тактильно-кинестетическая стимуляция мелкой моторики как средство развития речи у детей с особыми образовательными потребностями		Н.В. Сычева
7	Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы		В.С. Тихонова
8	Поиск новых форм сотрудничества детского сада и семьи.	Вестник Просвещения (образовательный портал Воронежской области, август, 2019г.)	С.Л. Межова
9	«Неделя самоуправления» как одна из приоритетных форм сотрудничества детского сада и семьи	VII Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (МГУ, ВИРО, сентябрь 2019г.)	С.Л. Межова, И.В. Валикова
10	Наставничество в дошкольном образовательном учреждении	Сборник статей XI традиционных декабрьских педагогических чтений «Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века», посвященных 185-летию со дня рождения Д. И. Менделеева, выдающегося русского учёного-энциклопедиста (ДОНиМП ВО, ВГПГК, декабрь, 2019г.)	Н.А. Гарманова
11	Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством применения квест-технологии в дошкольном образовательном учреждении		С.С. Харитоненко
12	Коррекционно-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП в условиях ДОУ		В.А. Купченко
13	Сказка, как эффективное средство эмоциональной сферы детей 4-5 лет		О.И. Ларюшкина
14	Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовании		С.А. Муращенко
15	Использование ИКТ в образовательном процессе при работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья		И.Н. Пустовалова
16	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с дошкольниками		О.В. Шишкина
17	Подвижные игры с использованием нестандартного оборудования		Г.Ю. Тезякова
18	Подвижные игры для дошкольников в современном мире		В.С. Тихонова
19	Применение лего-технологий в развитии воображения и творческой активности у старших дошкольников		С.Л. Межова, И.В. Валикова
20	Особенности работы психолога с детьми с ДЦП в ДОУ	«Вестник ВИРО» (ВИРО, декабрь 2019г.)	В.А. Купченко

Социальная активность и социальное партнерство МБДОУ

На протяжении всего года администрация МБДОУ поддерживала тесную творческую связь с *Воронежским государственным промышленно-гуманитарным колледжем*. В этом году на базе МБДОУ прошли практику четыре группы студентов, для которых педагогами МБДОУ были проведены открытые просмотры различных режимных моментов, даны консультации по организации работы с детьми, ведению документации. Студенты могли сами поучаствовать в проведении образовательных мероприятий с детьми.

Взаимодействие с *МБОУ СОШ № 88* осуществлялось на уровне взаимопосещения мероприятий педагогами.

Сотрудничество с *МКУ «Центр развития образования»* и *ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»* (далее - ВИРО) позволяет обобщить опыт работы педагогов МБДОУ на городском и областном уровнях, а также повысить свою профессиональную компетентность на организуемых курсах повышения квалификации для разных групп административных и педагогических работников.

Взаимодействие с *МБУК ЦБС библиотекой-музеем им. П.Д. Пономарева* осуществлялось посредством посещения и организацией различных форм мероприятий.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками из *МУЗ ГО г. Воронеж «Городская клиническая поликлиника № 4»* которые осуществляют профилактические осмотры детей, лечебно-профилактические (массаж, ЛФК) и санитарно-гигиенические мероприятия (обследование один раз в год), физиотерапевтические процедуры; делают профилактические прививки; проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года; проводят оздоровительную работу с детьми.

В рамках взаимодействия с Центром спортивной медицины «Реабилитация» 2 раза в год проходит профилактических осмотр детей старших и подготовительных групп, выявляющий нарушения осанки и стопы. По рекомендациям врача инструкторы по физической культуре проводят корригирующую гимнастику с детьми, имеющими вышеобозначенные нарушения.

Вывод: Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2019 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, созданы условия для поддержки инициативы детей в разных видах деятельности, сложился сплоченный творческий коллектив.

Основные направления ближайшего развития

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

1. дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
2. повышение компетенции выпускников МБДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе.
3. укрепление материально-технической базы:
 - организация предметно-развивающего, образовательного и коррекционно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
 - создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
 - обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
 - укрепление кадрового потенциала.

II часть - Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Величина показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе :	человек	375
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	361
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 -х лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	323
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	375/ 100
1.4.1	В режиме полного дня -12 часов	человек/%	360/ 96
1.4,2	В режиме продлённого дня 1,5 часа	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/2,67
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/2,67
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/2,67
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	10/2,67
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	день	17,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек/%	23 / 74,2
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23 / 74,2
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5 / 16
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 / 16
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	24 / 77,4
1.8.1	Высшая	человек/%	14 / 45,2
1.8.2	Первая	человек/%	10 / 32,2
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6 / 19,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 16

	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,5
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/19,35
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек /%	34/100
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в ДОО	человек / человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да /человек	да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да /человек	да / 3
1.15.3	Учителя-логопеда	да /человек	да /1
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет / 1
1.15.6	Педагога-психолога	да/человек	да /1
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да /человек	да/4
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	2,3
2.2	Площадь помещений для организаций дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	325
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
	Наличие бассейна	да/нет	да
2.6	Наличие центра художественно-творческого развития	да/нет	да
2.7	Наличие центра речевого развития	да/нет	да
2.8.	Наличие центра формирования элементарных математических представлений	да/нет	да
2.9	Наличие центра психологической помощи	да/нет	да
2.10	Наличие логопункта	да/нет	да
2.11	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да