

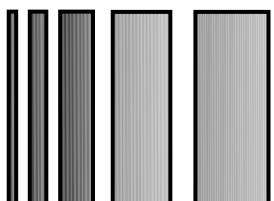
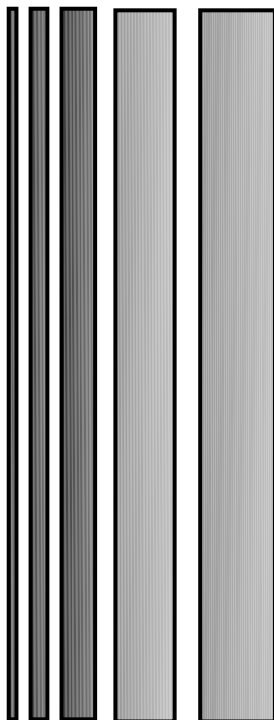
СОГЛАСОВАНО:  
И.о. руководителя управления образования  
и молодежной политики  
городского округа г. Воронеж  
О.Н. Бакуменко



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад № 188»

Г.И. Лифанова  
Приказ № 3-0 от 11.01.2019 г.

ПРИНЯТО  
на общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 1 от 10.01.2019 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 188"**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	6
I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ	9
1. Организационно-педагогические условия	9
1.1. Материально-техническая база	9
1.2. Информационно-методическая база	13
2. Кадровые условия	13
2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения	13
2.2. Анализ достижений сотрудников ДООУ	16
3. Физкультурно-оздоровительные условия	19
3.1. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность	19
3.2. Коррекционная работа	21
3.3. Лечебно-профилактическая работа	23
4. Психолого-педагогические условия	24
4.1 Характеристика образовательного процесса	24
4.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	26
4.3. Организация сетевого взаимодействия	28
5. Финансовые условия	29
III. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.	30
IV. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	32
V. План развития учреждения	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Название программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 188»
<b>Краткое название программы</b>	Программа развития МБДОУ № 188
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по Реализации государственной политики в области образования»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р о государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020гг.;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41;</li> <li>- Распоряжение Правительства Воронежской области от 28 февраля 2013г. № 119-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Воронежской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>- Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг. (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»);</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад</li> </ul>

	№ 188».
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лифанова Галина Игоревна, заведующий,</li> <li>• Валикова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по УМР,</li> <li>• Межова Светлана Леонидовна, старший воспитатель,</li> <li>• Толмачёва Римма Николаевна, заместитель заведующего по АХЧ</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	январь 2019г. - декабрь 2023г.
<b>Стратегическая цель программы</b>	<p>Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО, отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих, способствующих активному участию детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.</p>
<b>Тактические цели развития учреждения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения.</li> <li>2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.</li> <li>3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения.</li> </ol>
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу дошкольного учреждения, повышать профессиональную компетентность сотрудников ДОУ.</li> <li>- Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности.</li> <li>- Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.</li> <li>- Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы.</li> <li>- Выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами.</li> <li>- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.</li> </ul>
<b>Предназначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.</li> <li>- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.</li> <li>- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</li> <li>- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация пространства и оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования с учетом особенностей социокультурной среды детского сада.</li> <li>- Активное использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровых, коммуникативных, проектной и культурных практик социализации детей).</li> <li>- Эффективная реализация профессионального и творческого потенциала сотрудников дошкольного учреждения.</li> <li>- Реализация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников, социальными партнерами через различные формы взаимодействия.</li> <li>- Функционирование дошкольного учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2019г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2022гг. - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2023г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<b>Источники финансирования программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные и внебюджетные средства, в т.ч. благотворительность.</li> <li>- Привлечение дополнительных инвестиций через участие в разнообразных конкурсных мероприятиях.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад, имеющий статус «Центра развития ребенка», с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического здоровья, осуществляющий коррекцию нарушений речевого и психического развития детей дошкольного возраста реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития,

план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 188»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188» (далее – ДОУ)
<b>Местонахождение (полный адрес (юридический и фактический), телефоны, факс, электронная почта)</b>	394077 город Воронеж, бульвар Победы, дом 5, тел./факс (473) 266-19-38, e-mail: mdou188vrn@mail.ru
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия А №302754 рег. № И- 3732 от 28.05.12г. выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области бессрочно
<b>Основные сведения</b>	<p>МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 188» располагается в типовом 2-х этажном кирпичном здании, построенном в 1990 году.</p> <p>Детский сад расположен в Коминтерновском районе города, внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральной транспортной магистрали, но защищен жилыми домами от транспортного потока.</p> <p>Земельный участок детского сада делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 10 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку со стадионом, мини-парковую зону с фонтаном, огород, мини-парковую зону с прудиком.</p> <p>Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки, качалки и другие малые игровые формы.</p> <p>В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группе, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья – по разновозрастному.</p> <p>В ближайшем окружении расположены следующие образовательные организации: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155» и МБОУ СОШ с УИОП № 88.</p>
<b>Инфраструктура групп дошкольного учреждения</b>	В настоящее время функционируют 11 групп (1 группа для детей с ОВЗ, 10 групп общеразвивающей направленности, одна из которых – группа кратковременного пребывания). Каждая группа имеет отдельный вход и состоит из прихожей-раздевальная, групповой комнаты, спальни, буфетной и санузла.



## II. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

### 1. Организационно-педагогические условия

#### 1.1. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены:

- пищеблок, включающий цех готовой продукции, холодильную камеру, коренный цех, цех разделки сырой продукции, моечную, душевую и санузел;
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, массажной комнаты, прививочной и туалета,
- физиотерапевтический блок, включающий кабинет (26 аппаратов), ингаляторий и комнату приема кислородного коктейля;
- кабинет педагога-психолога и сенсорная комната;
- центр двигательной активности и тренажерный зал;
- центр социальной интеграции;
- информационно-библиотечный центр;
- центр речевого творчества;
- художественно-экспозиционный холл;
- кабинет учителя-логопеда (логопункт);
- прачечная–гладильная из двух помещений,
- 3 кладовые.

На втором этаже расположены:

- музыкальный зал, в котором имеется театральная студия;
- спортивный зал, совмещенный с кабинетом инструкторов по ФК и центр ЛФК,
- кабинеты: заведующей, методический, делопроизводителя, музыкальных руководителей, педагогов по дополнительному образованию;
- детская исследовательская лаборатория;
- изостудия (в которой имеется мультстудия) и студия конструирования и моделирования, включающая мини ЛЕГО-центр;
- литературная гостиная;
- 2 кладовые.

#### ***Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий***

<b><i>Помещение</i></b>	<b><i>Площадь, оснащение</i></b>
Групповые помещения - 10	Состав: приемная, игровая, туалетная и спальная комнаты Площади игровых - 54 м <sup>2</sup> , спален - 34 м <sup>2</sup> .

	<p>В группах создана уютная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Пространство групп организовано в виде условно разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Это: игровой центр (с игрушками, строительным материалом); центр для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; уголок природы; спортивный уголок; центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для трансформирования игрового пространства и др.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
Музыкальный зал	<p>Состав: зал, костюмерная Площадь зала: 104,3 м<sup>2</sup> Оснащение: музыкальные инструменты (пианино, синтезатор); детские музыкальные инструменты; костюмы взрослых и детей для проведения праздников, развлечений театрализованных представлений; декорации, различные виды театра и др.</p>
Спортивный зал / зал лечебной физкультуры	<p>Состав: зал, кабинет инструкторов по физической культуре Площадь зала: 54,1 м<sup>2</sup> Оснащение: шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, мешочки для метания и т.д. Для проведения коррекционной работы имеется современное реабилитационное оборудование: коррекционные мячи, коррекционные дорожки разных видов, массажеры, тренажеры, домашний стадион.</p>
Кабинет педагогов дополнительного образования (ФЭМП, обучения чтению и грамоте / кабинет «БОС-Здоровье»	<p>Площадь: 48,6 м<sup>2</sup> Оснащение: интерактивная доска в комплекте с проектором, МФУ, дидактический стол с наполнением и двумя пуфами, комплект мягких модулей, логический куб, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету и письму, развития представлений о величине предметов и их форме (игрушки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.); материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе, количестве (кассы цифр, мерные стаканы, весы); материал для развития пространственных представлений (таблицы со схемами, парные карточки и др.); материал для развития временных представлений (календарь, часы песочные, часы с циферблатом); развивающие игры В.В.Воскобовича, Б.П.Никитина, рабочие тетради, кольца Луллия, игровой комплекс БОС-здоровье: ноутбуки в комплекте с тренажерами дыхания «Биосвязь» на 8 детей; один ноутбук для педагога, программное обеспечение: модуль «Дыхание, БОС-здоровье», модуль «Окружающий мир. ДОУ», БОС-здоровье», модуль «Здоровая Азбука», модуль «Английский Алфавит. БОС-здоровье», наборы сюжетных (и предметных) картинок и</p>

	настольно-печатных игр; дидактические игры; схемы для составления рассказов; таблицы и кубики Зайцева по обучению чтению; наборное полотно, набор букв, кассы букв и сочетаний, рабочие тетради и т.д.
Изостудия	Площадь: 34,7 м <sup>2</sup> Оснащение: мольберты, ландшафтный стол, Мультистудия, репродукции картин, игрушки и предметы народных промыслов, материалы и оборудование для продуктивных видов деятельности.
Экспериментальная лаборатория	Площадь: 13,8 м <sup>2</sup> Оснащение: 22-дюймовый моноблок, цифровая лаборатория «Наураша» в комплектации с методическим пособием для педагогов, развивающий набор «Дары Фребеля», комплект разнообразного лабораторного оборудования.
Кабинет педагога-психолога	Площадь: 30,3 м <sup>2</sup> Оснащение: сухой бассейн, двухсторонняя передвижная магнитно-маркерная доска, прозрачный мольберт, центр воды и песка, развивающие игры и игрушки, дидактические материалы, учебно-методические пособия, диагностический материал.
Сенсорная комната	Площадь: 16,8 м <sup>2</sup> Оснащение: бескаркасная мебель, напольное и настенное мягкое покрытие, сухой бассейн угловой с комплектом шариков с подсветкой, сенсорный уголок «ТРИО», волоконно-оптическая тактильная панель, подвесной волоконно-оптический модуль «Тучка» с ДУ, фиберзанавес «Каскад» на пульте управления, панель интерактивная «Волшебный свет», ковер напольный «Звездное небо» на пульте управления, потолочная плитка «Звездное небо» системы «Armstrong», набор с подвесным шаром зеркальный «3-в-1», - тактильная дорожка, детская подушечка с гранулами для релаксации, проектор, ионизатор воздуха, световой столик для рисования песком, прозрачный мольберт, ноутбук с колонками, набор CD-дисков для релаксации.
Логопедический кабинет / логотерапевтический кабинет	Площадь: 14,4 м <sup>2</sup> Оснащение: дидактические игры по развитию речи, игры на развитие мелкой моторики, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал, развивающие игрушки, дидактические материалы, учебно-методические пособия. Компьютер с установленным ПО технологии БОС, принтер, дидактический стол с наполнением и двумя пуфами, развивающие игры и пособия (развивающая игра «Семейка Джубиду», мягкий модульный конструктор, «Игры для Тигры», музыкальные шары, деревянные конструкторы).
Крытый плавательный бассейн	Состав: 2 раздевалки, 2 душевых, бассейн, комната оборудования Площадь: 253,7 м <sup>2</sup> Оснащение: качественное современное оборудование и необходимые атрибуты для плавания (нарукавники, надувные круги, обручи с грузами, надувные игрушки, тонущие предметы и игрушки, ласты, маски, очки, мячи надувные и др.)

### ***Информация о средствах обучения и воспитания***

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты, батуты, лыжи, санки и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

- ✓ количество магнитофонов - 11,
- ✓ количество телевизоров - 3,
- ✓ количество ПК, ноутбуков - 29,
- ✓ количество МФУ - 3,
- ✓ количество принтеров - 11,
- ✓ видеокамеры - 2,
- ✓ цифровой фотоаппарат - 1,
- ✓ копировальный аппарат - 1,
- ✓ музыкальный центр - 2,
- ✓ микшерный пульт - 1,
- ✓ микрофоны беспроводные - 2,
- ✓ микрофоны проводные - 2,
- ✓ акустическая система - 3,
- ✓ экран с электроприводом - 1,
- ✓ интерактивная доска - 7,
- ✓ проектор - 8.

В каждой группе имеется бактерицидный облучатель. Все рабочие места педагогов оборудованы АРМ.

### ***Оборудование и оснащение территории***

Игровые участки с прогулочными верандами – 10 штук	Игровые участки оборудованы игровым оборудованием (домиками, машинками, качелями, горками и т.д.), песочницами, скамейками, столами. Имеются надувные бассейны для игр с водой.
Спортивный стадион (площадка)	Трибуна для зрителей, бревно, лесенки, спортивный комплекс
Площадка по обучению детей правилам	Оснащение: дорожная разметка, детский транспорт (самокаты, большие автомобили-игрушки); набор знаков дорожного движения.

### ***Информация о наличии транспортных средств***

Школьный автобус ГАЗ 322121	Появление у детского сада школьного автобуса позволило педагогам широко использовать экскурсию в качестве особой формы организации образовательного процесса. Увлекательные экскурсии на природу, по родному городу, в музеи и на выставки, на Воронежскую областную станцию юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, в зоосад и т.д. позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разнообразные проблемные вопросы и интеллектуальные задачи.
-----------------------------	---

## **1.2. Информационно-методическая база**

Методический кабинет, группы и кабинеты специалистов постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Библиотечный фонд методического кабинета детского сада включает книги по педагогике и психологии, по методике воспитания и обучения детей, взаимодействию с семьей, совместной работе со школой, имеется художественная литература для чтения детям, справочная литература, а также журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Логопед», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Медработник ДОУ», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре».

Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками педагогической литературы, обучающими программами, фильмами, дидактическими пособиями на электронных носителях.

## **2. Кадровые условия**

### **2.1. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%.

В ДОУ имеются административные кадры: заведующий, заместитель заведующей по учебно-методической работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части.

В штатном расписании педагогического персонала помимо воспитателей имеются дополнительные специалисты:

- старший воспитатель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 3 чел.

- музыкальный руководитель – 2 чел.
- педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность, формирование математических представлений, экология, обучение грамоте и чтению) – 4 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: помощники воспитателя, повара, кладовщик, уборщики служебных помещений, вахтеры, электрик, рабочий по обслуживанию зданий, дворники.

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы:

1. По возрастному составу коллектив достаточно зрелый.

<i>Возраст (лет)</i>	<i>Число работников</i>	<i>%</i>
<b>20-24</b>	1 чел	1,5
<b>25-30</b>	4 чел	6,25
<b>31-49</b>	41 чел	64
<b>50 и более</b>	18 чел	28,25

2. Большая часть коллектива имеет высшее образование.

<i>Возраст (лет)</i>	<i>Число работников</i>	<i>%</i>
<b>Высшее,</b>	39	61
<b>в т.ч. высшее педагогическое</b>	25	39
<b>Среднее специальное</b>	18	28
<b>Среднее</b>	6	9,5
<b>На законченное высшее</b>	1	1,5

3. Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Анализ изучения качественного состава педагогов за последние 3 учебных года свидетельствуют о росте квалификационных показателей. Число педагогов без категории – это вновь принятые сотрудники.

<i>Учебный год</i>	<i>Число педагогов, %</i>			
	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015-2016	12 (35%)	18 (53%)	1 (3%)	3 (11%)
2016-2017	11 (34%)	16 (50%)	1 (3%)	4 (13%)
2017-2018	14 (44%)	10 (31%)	1 (3%)	7 (22%)

4. Динамика социально-психологического климата в коллективе за

последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в ДОО.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

#### ***Общий вывод:***

По возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Коллектив ДОО уделяет внимание следующим проблемам:

- Совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик.
- Формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира.
- Совершенствование умственных способностей детей, развитие логики, мышления.
- Развитие творческих способностей детей.
- Совершенствование педагогических форм и методов обучения.

Главной **задачей** развития коллектив ДОО считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Цель такой модели – содействовать становлению ребенка как личности. Воспитатели и педагоги в общении с детьми придерживаются принципа: «Не над, не рядом, а вместе». Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми,
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к правам, свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **2.2. Анализ достижений сотрудников ДОО**

Профессионализм и мастерство педагогов, накопленный инновационный опыт работы учреждения способствовали участию МБДОУ в мероприятиях различного уровня.

### 2.2.1. Достижения коллектива

2013/ 2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель регионального конкурса проектов по созданию инновационных моделей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ от 24.09.2013г. № 920)</li> <li>- Участник муниципального этапа областного конкурса «Самый пожаробезопасный объект образования» (Приказ от 26.09.2013 № 1803/01-04)</li> <li>- Лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России»</li> </ul>
2014/ 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включено во Всероссийский Реестр организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Федерации и муниципальных образований «Книга Почёта» (Свидетельство № 1246 от 17.09.2014г)</li> <li>- Лауреат областного фестиваля актива юннатского движения</li> <li>- Участник конкурса Российской академии образования «Лучшая инновационная площадка»</li> <li>- Бронзовый сертификат качества образовательных услуг № 16724 (Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»)</li> <li>- Победитель муниципального конкурса «Лучшая образовательная программа дошкольной образовательной организации» (Приказ от 24.04.2015 № 266/01-06)</li> </ul>
2015/ 2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс сайтов в образовании, III место по Российской Федерации</li> <li>- Серебряный сертификат качества образовательных услуг (Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»)</li> </ul>
2016/ 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель в областной правоохранительной акции «Цвети, Земля!» (Приказ департамента образования, науки и молодежной политики от 31.01.2017 № 86)</li> <li>- Лауреат-победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений 2016 г. - 2017 г. (ЕРНВВ 1-2017-437-961-693)</li> <li>- Серебряный сертификат качества образовательных услуг (Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»)</li> </ul>
2017/ 2018 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серебряный сертификат качества образовательных услуг (Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»)</li> </ul>

### 2.2.2. Достижения педагогов (очные и заочные конкурсы, фестивали, акции)

<i>Учебный год</i>	<i>Уровень</i>	<i>районный</i>	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>всероссийский и международный</i>
2013/ 2014	участник	-	1	1	1
	победитель, номинант	-	-	2	11
2014/ 2015	участник	-	-	4	-
	победитель, номинант	-	-	5	7
2015/ 2016	участник	2	3	1	9
	победитель, номинант	4	2	4	22
2016/ 2017	участник	2	3	2	6
	победитель, номинант	2	1	1	30
2017/ 2018	участник	1	1	5	8
	победитель, номинант	2	1	2	6



### 2.2.3. Публикации по обобщению авторского педагогического опыта

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество статей (шт.)	5	20	36	32	30
Количество педагогов (чел.)	7	8	22	18	17

### 2.2.4. Участие в конференциях, семинарах и других значимых мероприятиях

<i>Ф.И.О сотрудника</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>2013/2014 учебный год</b>	
Валикова И.В., зам. зав. по УМР	- Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ноябрь 2013г.) - Семинар «Методологические аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (март 2014г.)
<b>2014/2015 учебный год</b>	
Валикова И.В., зам. зав. по УМР	- Региональный семинар-стажировка «Включение ребенка с РАС в жизнь инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения» (октябрь 2014г.) - Информационно-методический модульный семинар «Инновационный учебно-методический комплект «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (ноябрь 2014г.) - Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Стандарты современного образования: методика и практика обучения» (апрель 2015г.)
Межова С.Л., старший воспитатель	- Информационно-методический модульный семинар «Инновационный учебно-методический комплект «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (ноябрь 2014г.)
<b>2015/2016 учебный год</b>	
Валикова И.В., зам. зав. по УМР	- III Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2015г.) - Городское информационно-методическое совещание «Проектирование профессиональной деятельности педагога в период внедрения ФГОС ДО» (сентябрь 2015г.) - I Международная панорама современных педагогических идей «Педагогическое мастерство» (февраль 2016г.) - V Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (май 2016г.) - XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях» (май 2016г.) - Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии и качество образования – 2016» (июнь 2016г.)
Тищенко Н.А., воспитатель	- V Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (май 2016г.)

Ребезова Ю.А., воспитатель	- V Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (май 2016г.)
Межова С.Л., ст. воспитатель	- III Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (Воронеж, 18-21 сентября 2015 г.) - V Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (май 2016г.) - XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях» (май 2016г.)
<b>2016/2017 учебный год</b>	
Валикова И.В., зам. зав. по УМР	- Семинар «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропики» под ред. Т.В.Кудрявцева и «Предшкола поре» под ред. Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»» (сентябрь 2016г.) - IV Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2016г.)
Каверина К.С., педагог-психолог	- IV Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2016г.)
Сычева Н.В., учитель-логопед	- IV Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2016г.)
Волошина Т.А., воспитатель	-Всероссийский веб-семинар «Технология «Сказочные лабиринты игры» в ДОО и школе» (декабрь 2016г.) - Всероссийская интернет-конференция «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках ФГОС» (июнь 2017г.)
Воробьева Ю.Д., воспитатель	- Межрегиональный семинар «Технологии игр с песком» (июнь 2017г.)
Максимова Н.В., воспитатель	- XVIII всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях: проблемы и решения» (май 2017 г.)
<b>2017/2018 учебный год</b>	
Валикова И.В., зам. зав. по УМР	- V Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2017г.) - Заочный семинар «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (ноябрь 2017г.)
Межова С.Л., ст. воспитатель	- Всероссийский научно-практический семинар «Добровольная сертификация и престиж педагога» (ноябрь 2017г.)
Канюкова С.В., муз. рук-ль	- V Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2017г.) - Городская ярмарка педагогического мастерства «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств и толерантности дошкольников» (март 2018г.)
Каверина К.С., педагог-психолог	- V Международная конференция «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (сентябрь 2017г.)

### **3. Физкультурно-оздоровительные условия**

#### **3.1. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность ДОУ**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

### *Сравнительный анализ медицинского осмотра детей*

Год	Группа здоровья, %				Процент хронических заболеваний	Процент детей с ОВЗ
	I	II	III	IV		
2016	44	46	6	4	8,2	4,5
2017	41	49	6	4	8	3,9
2018	42	47	8	3	10	3

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Положительной динамике сохранения здоровья воспитанников существует также работа физиотерапевтического блока: 2 раза в год все дети детского сада получают оздоровительный кислородный коктейль, 1 раз в год - оздоровительный общеукрепляющий массаж. При назначении врачом-педиатром дети имеют возможность получить физиотерапевтические процедуры или лечебный массаж.

№ п/п	Показатели	2016г.			2017г.			2018г.		
		Всего	Ран. возраст (2-3 года)	Дошк. возраст (3-7 лет)	Всего	Ран. возраст (2-3 года)	Дошк. возраст (3-7 лет)	Всего	Ран. возраст (2-3 года)	Дошк. возраст (3-7 лет)
1	Среднесписочный состав	324	31	293	360	34	326	375	35	315
2	Число пропусков детодней по болезни	5441	807	4634	5712	932	4780	6670	1283	5387
3	Число пропусков на одного ребенка	20,5	25	16	20,8	27	14,6	17,8	36,6	17

4	Средняя продолжительность заболевания	8,3	8,6	8	9,1	10	8,2	8	8,7	7,8
5	Количество случаев заболевания: - из них по ОРВИ и гриппу	708	129	579	672	90	582	834	147	687
		598	100	498	611	85	526	698	138	560
6	Количество случаев на одного ребенка: - из них по ОРВИ и гриппу	2,8	3,7	2	2,1	2,6	1,7	2,2	4,2	2,1
		2,2	2,8	1,7	2	2,5	1,6	1,8	3,9	1,5
7	Количество часто и длительно болеющих детей	6	3	3	3	0	3	5	1	4
8	Количество травм за указанный период	4	1 (дома)	3 (дома)	3	0	3 (дома)	1	0	1 (дома)

Из таблицы видно, что средняя продолжительность течения болезни на одного ребенка с каждым годом уменьшается. В то время как количество случаев заболевания в 2018г находится на высоком уровне. Это связано с длительными карантинами по ветряной оспе в 6 группах детского сада. Число пропусков на одного ребенка постепенно снижается. Однако за 2018 год зафиксировано наибольшее число пропусков детьми младшего дошкольного возраста. Изучение ситуации позволяет сделать вывод, что родители малышей не спешат водить их в детский сад из-за недоделанности ил отсутствия обязательных прививок. Следует отметить, что и заболеваемость за 2018 год ОРВИ у детей младшего дошкольного возраста по статистике наблюдений наиболее высокая за последние 3 года.

### 3.2. Коррекционная работа

#### *Система коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности.*

В группу по коррекции стопы и осанки набираются дети по результатам осмотра специалиста из Воронежского областного центра лечебной физкультуры и спортивной медицины «Реабилитация». Осмотры проводятся дважды в год.

Параметр нарушений	Количество детей старшего дошкольного возраста, %					
	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
стопа	83	38	64	27	87,4	32
осанка	63,5	23	64	28,5	29	11,5

Из таблицы видно, что растет с каждым годом число детей, имеющих

нарушения стопы и осанки. Но после целенаправленной работы специалистов ДОУ % нарушений значительно снижается.

С детьми, имеющими нарушения осанки и деформацию стопы, коррекционную работу проводят инструкторы по физкультуре. Лечебно-оздоровительная и корригирующая гимнастика является хорошей профилактикой не только различных заболеваний опорно-двигательной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, но также благотворно влияет на обменные процессы, повышает защитные силы организма.

### ***Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности***

В настоящее время в МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности с синдромом Дауна и ДЦП. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, поступают в детский сад, пройдя психолого-медико-педагогическую комиссию. Возрастной контингент детей данной группы – от 3-х до 7 лет (в ряде случаев - до 8 лет). Формируется группа по разновозрастному принципу. Дети находятся полностью на государственном обеспечении.

Основные цели коррекционной работы:

1. Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими ограниченные физические и умственные возможности.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

В соответствии с поставленными целями в ДОУ решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция данных, полученных в результате обследования, в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения

личности, а специалистов-медиков - в коррекционно-развивающий процесс для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Лечебно-оздоровительные мероприятия в дошкольном учреждении построены с учетом специфики заболеваний и связанных с ними особенностей детей.

Педагоги и медики работают единой командой. Коррекционно-развивающий процесс в дошкольном учреждении реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, медицинских работников: массажиста, врача-педиатра, медсестры, медсестры физиотерапевтического кабинета, врача физиотерапевта - и других специалистов. Только при тесном взаимодействии возможно достижение результата.

Лечебно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в детском саду проходит по двум направлениям: осуществление профилактических мероприятий и медикаментозное лечение.

Ежедневно утром группы посещаются врачом и медицинской сестрой. Осуществляется также систематическое наблюдение врачами из 11-й детской поликлиники: невропатологом, хирургом, физиотерапевтом и др. По назначению врача дети получают специальный массаж, физиотерапевтическое лечение с помощью физиопроцедур.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих социальную реабилитацию (комплекс действий, направленный на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе) и образовательную реабилитацию (сложный комплекс, включающий в себя процесс получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами необходимого начального образования, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования).

### **3.3. Лечебно-профилактическая работа**

В ДОУ ведется специальная работа с часто и длительно болеющими детьми: дети получают массаж, физиопроцедуры (по назначению врача). Для этого созданы необходимые условия:

- имеется массажный кабинет. Детский массаж выделяется, как особый вид массажа, поскольку способствует не только оздоровлению или лечению, но и более быстрому психофизическому развитию ребенка.

- комната приема кислородного коктейля. Данный метод профилактики простудных заболеваний разработан академиком Сироткиным. После употребления этого напитка в организме создается «депо» из пузырьков кислорода и других компонентов, которые в течение 8-16 часов поддерживают повышенное содержание кислорода в крови, это способствует укреплению общей сопротивляемости организма различным инфекциям,

стрессу, большим умственным и физическим нагрузкам;

- ингаляторий;
- физиотерапевтический кабинет, который оснащенный аппаратами для проведения электро- и светолечения, виброакустической терапии, магнито- и рефлексотерапии, озокеритолечения.

За часто и длительно болеющими детьми проводится систематическое наблюдение педиатром, даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий с такими детьми. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей в течение образовательной деятельности, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.

Наряду с этим, следует отметить, что созданная в учреждении система не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

### ***Перспектива:***

В дальнейшем необходимо:

- продолжение работы по снижению заболеваемости;
- дальнейшее укрепление материальной базы ДОУ с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- создание оздоровительного микроклимата, развивающей предметной среды, озеленение и оборудование участков, стимулирующих двигательную активность детей;
- создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям дидактики;
- продолжение экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса в ДОУ;
- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для нормального труда, отдыха и своевременной профилактики заболеваемости среди сотрудников.

## **4. Психолого-педагогические условия**

### **4.1. Характеристика образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Педагогический коллектив МБДОУ № 188 строит образовательный процесс с учетом комплексной образовательной программы дошкольного

образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В группе для детей с ОВЗ наряду с программой «Детство» используется программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Статус «Центра развития ребёнка» предполагает расширенную образовательную деятельность с дошкольниками. Учитывая сложившиеся за многие годы развития дошкольной организации традиции, целостность образовательного процесса достигается также методом квалифицированного подбора парциальных программ, включающих одно или несколько направлений развития ребенка.

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб, «Детство-Пресс», 2002.</li> <li>- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Я-ты-мы» - М: Изд-во «Просвещение», 2008.</li> <li>- Новицкая М.Ю., «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду - М.: Линка-Пресс, 2003г.</li> <li>- Шипицина Л.М., Заширинская О.В, Воронова А.П., «Азбука общения». – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2010.</li> <li>- Крулехт М.В., «Дошкольник и рукотворный мир». Пед. технология. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., «Математика-это интересно» – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</li> <li>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Математика от трех до семи» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.</li> <li>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</li> <li>- Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей – СПб: «Детство-Пресс», 2000.</li> <li>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2002.</li> <li>- Данилова Т.И., Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</li> <li>- Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи» Методика приобщения детей к чтению – М.: Линка-Пресс, 2003.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» – М.: Владос, 2008.</li> <li>- Шипицина Л.М., Заширинская О.В, Воронова А.П., «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства». – М.: «Просвещение», 2011.</li> <li>- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</li> <li>- Костина Э. П. «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста – М.: Линка-Пресс, 2008.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра» Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: Владос, 1999.</li> <li>- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду» Программа - Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства». – М.: «Просвещение», 2011.</li> <li>- Петрова В.А. «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</li> <li>- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Авторская программа и методические рекомендации. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.</li> </ul>
Физическое развитие	- Картушина М.Ю., «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2009.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Коррекционно-оздоровительные занятия в сенсорной комнате	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. - М.: Генезис, 2003</li> <li>- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.: Практическое пособие – М.: Генезис, 2005</li> </ul>
Оздоровительно-развивающие занятия в кабинете «БОС-Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях. /авт. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н. и др. -СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003</li> <li>- Крюкова С.В., Программа «БОС-Здоровье» модуль «Дыхание». Руководство пользователя. - СПб.: ЗАО «Биосвязь»</li> </ul>
Обучение плаванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воронова Е. К., « Программа обучения плаванию в детском саду» - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2003</li> <li>- Чеменева А.А., Столмакова Т.В., «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</li> </ul>

Педагоги применяют в своей работе различные методики, такие как ТРИЗ, палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, используют методику М. Монтессори, «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Т.В. Большевой, развивающие игры Никитина и Зака.

Среди технологий, используемых педагогами, можно выделить следующие:

- БОС-технология (для развития, сохранения и укрепления здоровья путем выработки навыка гармоничной работы сердечно-сосудистой системы),

- элементы STEAM-технологии (для развития предпосылок инженерного мышления у детей посредством игровой деятельности),

- технология исследовательской деятельности (для формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления),

- информационно-коммуникационные технологии (в целях дополнительного стимула познавательной активности и поддержания

детского интереса),

- технология проектной деятельности (с целью развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия).

В ДОУ представлен опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач:

- Художественно-эстетическое развитие - «Использование нетрадиционных техник исполнения на занятиях по изобразительности» (Ребезова Ю. А., педагог доп. обр.)

- Нравственное воспитание - «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» (Демидова О.Н., педагог доп. обр., ВКК).

Методы и технологии обучения, реализуемые в ДОУ педагогами детского сада, стимулируют познавательную активность детей, воображение и творчество, обеспечивают высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

#### 4.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

##### Актуальная характеристика возрастного состава родителей

Возраст	До 25	25-30	30-40	Старше 40
Число родителей	48	233	321	126
%	6,5	32	44	17,5

##### Актуальная характеристика состава семей

Состав семьи	Полная	Одинокий родитель	Малообеспеченная	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная
Число семей	353	22	3	195	136	44
%	94	6	0,8	52	36	12

##### Актуальная характеристика образовательного уровня семей

Уровень образования	Среднее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Высшее
% родителей	1%	19%	4%	76%

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьями воспитанников (лицами, их заменяющими), выстраивая ее по нескольким направлениям:



Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- опросы, анкетирование;
- Недели открытых дверей;
- совместные досуги, праздники и развлечения;
- «Круглые столы», мастер-классы;
- индивидуальные и групповые беседы, консультации, собрания.

С целью получения информации об уровне оценки качества работы дошкольного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей. По данным анкетирования, проводимого в мае 2018 года, мы выяснили, что:

- родители полностью владеют информацией о режиме работы дошкольного учреждения и об организации питания,
- 97 % опрошенных полностью удовлетворены услугами по присмотру и уходу,
- 99% родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг,
- 98 % опрошенных родителей отмечают высокий рейтинг детского сада по сравнению с другими дошкольными учреждениями микрорайона.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 99,5 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

#### **4.3. Организация сетевого взаимодействия**

Дошкольное учреждение, осуществляя внешние связи, ведет взаимовыгодную многоплановую работу с различными медицинскими, педагогическими и культурными организациями.

<i><b>Категория учреждения</b></i>	<i><b>Название учреждения</b></i>	<i><b>Направление взаимодействия</b></i>
Образовательные организации	Воронежский государственный университет	Организация практики студентов
	Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж	
	Воронежский государственный промышленно-педагогический колледж	
	Воронежский губернский колледж	
	МКУ «Центр развития образования»	Оказание методической поддержки
	ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов, организация работы стажировочной площадки
	МБОУ СОШ с УИОП № 88	Совместное проведение мероприятий
	Воронежская областная юных натуралистов сельского хозяйства	Совместное проведение мероприятий, конкурсы, выставки
Учреждения культуры	МБУК ЦБС библиотека-музей им. П.Д. Пономарева	Совместное проведение мероприятий
	Детская школа искусств № 7	
Учреждения физкультуры и спорта	Воронежский областной клинический центр лечебной физкультуры и спортивной медицины «Реабилитация»	Осмотр врачом, консультации, беседы и занятия с детьми
Общественные учреждения	ВООО Всероссийского добровольного пожарного общества	Совместное проведение мероприятий, консультации
	Фонд поддержки и развития дошкольного образования «Малыш»	Развитие материально-технической базы МБДОУ
Учреждения здравоохранения	МУЗ ГО «Городская клиническая поликлиника № 4»	Обслуживание сотрудников и воспитанников МБДОУ
	Реабилитационный центр «Парус надежды»	Медико-психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ

## **5. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счет бюджетных ассигнований Воронежской области, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года размещается на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Наряду с этим, руководствуясь Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (в ред. от 05.02.2018 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)») дошкольное учреждение взаимодействует с Фондом поддержки и развития дошкольного образования (далее – Фонд) «Малыш» (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 16.09.2005) на основании договора о творческом и деловом сотрудничестве от 11.01.2016 (продлонгация договора от 04.10.2005). Взаимодействие с данной организацией, осуществляющей благотворительную деятельность, соответствует ст. 1, 2, 4, 5 Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ.

В соответствии с уставом Фонда «Малыш» и Положением о Фонде главной целью организации является поддержка и развитие дошкольного образования, направленная на укрепление и развитие материально-технической и учебной базы учреждения. Перечень основных мероприятий, на которые направляются финансовые средства, содержится в целевой программе «Развитие».

Решение о расходовании поступающих денежных средств принимается Советом Фонда (высший коллегиальный орган Фонда), на основании письменного обращения руководителя ДОУ, содержащего предполагаемое целевое использование средств, согласованное с родительским комитетом дошкольного учреждения. Ежемесячно проводятся Заседания Совета Фонда, которые оформляются протоколами.

Отчет о расходовании денежных средств с приложением финансовых и технических документов представляется Совету Фонда. Материальные ценности приходуются в установленном порядке. Отчеты о расходовании поступивших денежных средств размещаются на стендах в зонах информирования родителей в каждой группе и официальном сайте Фонда «Малыш» <http://fprdo.vrn.ru>.

### **III. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.**

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития МБДОУ № 188 позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Мы также спрогнозировали возможные способы решения возникающих проблем.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Выявленные проблемы и риски</i>	<i>Способы решения или минимизация рисков</i>
Организационно-педагогические условия	РППС не отвечает всем требованиям ФГОС ДО	1. Изучение методических рекомендаций по организации РППС, составленных авторами-разработчиками ФГОС ДО.

		<p>2. Разработать средовые модели для обеспечения возможности реализации различных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.</p> <p>3. Создать оборудованные пространственные центры свободного доступа всех детей дошкольного учреждения (центр социальной интеграции, интерактивный музей, инженерно-технический центр)</p>
Кадровые условия	Недостаточная квалификационная подготовка педагогических кадров	<p>1. Организация курсовой подготовки.</p> <p>2. Проведение проблемных семинаров, консультаций (в т.ч. с приглашением методистов отдела сопровождения инновационных проектов и программ или других квалифицированных специалистов).</p> <p>3. Сетевое взаимодействие для обмена практическим опытом с дошкольными учреждениями – стажировочными площадками.</p>
	Снижение заинтересованности педагогов	<p>1. Разработка и реализация мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>2. Поощрение самообразовательной деятельности педагогических кадров.</p>
Физкультурно-оздоровительные условия	Нестабильная посещаемость детьми дошкольного учреждения	<p>1. Реализация системы мероприятий здоровьесформирующей направленности.</p> <p>2. Использование БОС-технологии в образовательном процессе.</p>
Психолого-педагогические условия	Неудовлетворенность социальных заказчиков (родителей воспитанников) организацией образовательного процесса	<p>1. Анализ результатов отзывов родителей воспитанников.</p> <p>2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, информационных семинаров.</p> <p>3. Вовлечение родителей в совместную деятельность при организации образовательного процесса.</p>
Финансовые условия	Снижение объемов финансирования	Корректировка затрат, необходимых для реализации проекта.
	Отсутствие необходимого финансирования	<p>1. Привлечение спонсорских средств.</p> <p>2. Участие в конкурсах и грантах с материальным призовым фондом.</p>

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### IV. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются

достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник поддержания мотивирующей образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО, обеспечивающей целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию;
- вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие через использование разнообразных методов и форм;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Реализация прав каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Осуществление образовательной деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, имеющему группу компенсирующей направленности) и его организационных форм.



### ***Миссия дошкольного учреждения.***

Путем дифференцированного подхода выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития.

### ***Механизмы реализации программы.***

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования и молодежной политики администрации ГО г. Воронеж, отдел образования Коминтерновского района.

### ***Модель педагога детского сада (как желаемый результат).***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (92%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую ***модель педагога детского сада*** (как желаемый результат):

<b>Профессионализм педагога</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</li><li>- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;</li><li>- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li><li>- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;</li><li>- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li><li>- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических</li></ul>
---------------------------------	--

	<p>задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;</li> <li>- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;</li> <li>- широко практикует активные формы обучения;</li> <li>- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</li> <li>- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.</li> </ul>
<p><b>Проявление организационно-методических умений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в работе новаторские методики;</li> <li>- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;</li> <li>- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</li> <li>- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Личностные качества педагога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</li> <li>- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</li> <li>- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;</li> <li>- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>- креативен;</li> <li>- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</li> <li>- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;</li> <li>- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.</li> </ul>

***Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).***

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств,

необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

### ***Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:***

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

<p><b><i>Перспектива новой модели учреждения</i></b></p>	<p>Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательно-речевое, социальное, эстетическое развитие.</p>
	<p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.</p>
	<p>Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.</p>
	<p>Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.</p>

## V. План развития учреждения

### 1. Целеполагание

Генеральная цель: Стабилизация достигнутого уровня и развитие дошкольного учреждения, как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательных отношений.

Подцели:

<i>1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения.</i>
Задачи: 1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения. 2. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции сотрудников ДОУ.
<i>2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.</i>
Задачи: 1. Смоделировать вариативное развивающее пространство, ориентированное на возможность свободного выбора. 2. Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности. 3. Совершенствовать систему работы с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях многочисленного контингента детей (с привлечением родителей).
<i>3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения.</i>
Задачи: 1. Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы. 2. Выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами. 3. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.

### 2. Ожидаемые результаты

- Дооснащение групп и кабинетов интерактивными комплектами.
- Пополнение материально-технической базы новым развивающим оборудованием.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий.
- Повышение активности педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок.
- Выстраивание системы сетевого взаимодействия с различными организациями города, страны.

- Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников через поиск и внедрение новых форм и методов.

### **3. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации**

<b>Подцель 1. Модернизация систем управления образовательной и инновационной деятельностью учреждения</b>			
Задачи программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения	- Приобретение интерактивных досок в комплекте с проектором	2019-2020 гг	Заведующий, зам. зав. по УМР
	- Приобретение интерактивной песочницы	2020 г	
	- Приобретение интерактивного дисплея	2021 г	
	- Проведение ремонтных работ в бассейне	2020 г	Зам. зав. по АХЧ
	- Замена окон в помещениях на пластиковые	2019-2023 гг	
	- Замена дверей в группах и кабинетах	2020-2023 гг	
2. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции сотрудников ДОУ	- Постепенный переход на основную образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение» (под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой)	2019 г	Зам. зав. по УМР
	- Реализация педагогического проекта ПРО-движение (Перспектива, развитие, опыт)	2019-2023 гг	Старший воспитатель
<b>Подцель 2. Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений</b>			
1. Смоделировать вариативное развивающее пространство, ориентированное на возможность свободного выбора	- Создание зон вертикального макетирования (задействовать пространство рекреаций 1 и 2 этажа здания)	2019-2021гг	Зам. зав. по УМР, старший воспитатель
	- Создание образовательного модуля «Теплица» на территории дошкольного учреждения	2019-2020 гг	Заведующий, старший воспитатель

	- Создание образовательного модуля «Метеоплощадка» на территории дошкольного учреждения	2021 г	Заведующий, зам. зав. по УМР
2. Создавать условия для развития дошкольников по индивидуальной образовательной траектории через различные виды деятельности и формы детской активности	- Реализация педагогами технологии субъект-субъектного взаимодействия «Детский совет» (авт. Л. Свирская)	постоянно	Зам. зав. по УМР
	- Реализация педагогами современной технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час» (авт. Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова)	постоянно	Старший воспитатель
3. Совершенствовать систему работы с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях многочисленного контингента детей	- Использование ресурсов кабинета БОС-Здоровье и логопункта в образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ.	постоянно	Зам. зав. по УМР, старший воспитатель
	- Системное использование ресурсов сенсорной комнаты, как развивающего и коррекционного компонента функционирования учреждения		
	- Системное использование ресурсов физиотерапевтического блока дошкольного учреждения		
<b>Подцель 3. Обеспечение открытости через вовлечение в образовательную деятельность всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольного учреждения</b>			
- Разработать качественно новую концепцию взаимодействия с семьями воспитанников, используя разнообразные методы и формы.	- Обновление и добавление информации на сайте дошкольного учреждения	постоянно	Зам. зав. по УМР, старший воспитатель
	- Проведение Недель открытых дверей для родителей воспитанников		
	- Организация «Школы компетентных родителей»		
- Выстраивание взаимовыгодного сотрудничества с различными социальными партнерами.	- Организация сетевого взаимодействия с различными организациями	постоянно	Зам. зав. по УМР, старший воспитатель
	- Выстраивание сотрудничества с социальными партнерами направления «Образование» (ВИРО, ВППГК, ВГПУ и др.)		



- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного учреждения перед родителями и общественностью.	- Трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня	постоянно	Старший воспитатель
	- Размещение печатных статей в СМИ		
	- Участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях, грантах и проч.		

#### **4. Финансовый план реализации Программы развития**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>1. Оборудование групповых, рекреационных и других помещений здания</b>			
1.1.	Приобретение интерактивных досок в комплекте с ультракороткофокусными проекторами в группы № 1, 6	Бюджетные или внебюджетные средства	2019-2020 гг
1.2.	Приобретение интерактивной песочницы	Внебюджетные средства	2020 гг
1.3.	Приобретение развивающих игр и пособий	Внебюджетные средства	Постоянно
<b>2. Оборудование территории ДОУ</b>			
2.1.	Оборудование мини-теплицы: - модульные секции теплицы - ящики для рассады	Внебюджетные средства	2019-2020 гг
2.2.	Оборудование комплексной метеоплощадки	Внебюджетные средства	2021 г
2.3.	Благоустройство территории	Внебюджетные средства	Постоянно
<b>3. Учебно-методическое оснащение</b>			
3.1	Приобретение УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»	Бюджетные или внебюджетные средства	2019-2020 гг
<b>4. Проведение ремонтных работ</b>			
4.1.	Проведение ремонтных работ в бассейне	Бюджетные средства	По выделению средств финансирования

4.2.	Проведение ремонтных работ в музыкальном зале	Бюджетные и внебюджетные средства	По выделению средств финансирования
4.3.	Замена окон в помещениях на пластиковые	Внебюджетные средства	2019-2023 гг
4.4.	Замена дверей	Внебюджетные средства	2020-2023 гг